

# El fútbol como vehículo para la formación en valores

Gaudencio Rodríguez Juárez\*

*En memoria de José Antonio Reinoso Arriagada "Jose"*

## Resumen

La naturaleza y características del fútbol lo convierten en un deporte popular, accesible, fácil y divertido. Tiene todas las características del juego, por eso puede atrapar a las personas de todas las edades. En el presente trabajo se presenta un programa de formación en valores, a través del fútbol, dirigido a niños, niñas y adolescentes que viven en desventaja social, es decir, en circunstancias que ponen en riesgo u obstaculizan su desarrollo integral; por ejemplo: orfandad, violencia, pobreza, exclusión social, el cual se lleva a cabo en la ciudad de León, Guanajuato. También presentamos los logros y el impacto alcanzado en los y las participantes en dicho programa.

## Abstract

The nature and characteristics of soccer as a sport makes it popular, affordable, easy and fun; it has all the features of entertainment. These are the reasons it attracts people of all ages. In this article we present an educational program to teach values through soccer. Aimed at children and young adults living in social disadvantage, under circumstances that endanger or hinder their full development, for example, living in orphanage, suffering violence, poverty or social exclusion, this program takes place in the city of Leon, Guanajuato. The results and impact achieved in the participants within the program are also presented.

\*Psicólogo y psicoterapeuta.  
Responsable del programa  
de formación en valores del  
Centro de Fomento Social al  
Deporte y Valores Vibra.  
[gaudirj@hotmail.com](mailto:gaudirj@hotmail.com)

**Palabras clave:**  
formación, valores, fútbol,  
niños, desventaja social.  
**Key words:** education,  
values, football, children,  
social disadvantage.

*Un país habrá llegado al máximo de su civismo cuando en él se puedan celebrar los partidos de fútbol sin árbitros.*  
**José Luis Coll**

El fútbol y sus diversas caras: espectáculo masivo, negocio fructífero, promotor de movimientos sociales, inspiración de obras artísticas, objeto de devoción, medio de alienación, ¿puede servir como instrumento para la formación en valores? Sí. Lo hace con su estructura y dinámica natural, más aun si su práctica es intencionada para tal fin. Y, precisamente, esto es lo que se hace en el Centro de Fomento Social al Deporte y Valores Vibra<sup>1</sup>, una organización de la sociedad civil que contribuye a la construcción de una sociedad leonesa más humana y solidaria mediante el fomento de valores en niños, niñas y adolescentes (NNA) que viven en desventaja social, a través del fútbol.

## **Bondades del fútbol**

Son muchos los motivos por los cuales fue elegido el fútbol como vehículo para la formación en valores. En primer lugar, los niños y las niñas cuentan con lapsos cortos de atención y concentración. Su naturaleza es el juego y el movimiento. Por lo que el acto lúdico se convierte en una de las mejores oportunidades para el aprendizaje significativo.

El segundo motivo tiene que ver con las características propias del fútbol: es un deporte divertido, sencillo, fácil de entender, y cuenta con todas las características y elementos propios del juego: es una actividad espontánea y libre; no tiene interés material, se juega solo por jugar; se desarrolla con orden; manifiesta regularidad y consistencia; tiene límites y normas claras; se auto promueve, sobre todo cuando no se impone la presión por ganar; es un espacio liberador; promueve la cooperación, el manejo de las emociones, la resolución de conflictos, la socialización, entre otras (Díaz, 2000: 148-152).

**Es un deporte divertido,  
sencillo, fácil de entender,  
y cuenta con todas  
las características y  
elementos propios del  
juego**

Un tercer motivo lo constituye el hecho de que el fútbol es accesible, democrático y popular, es parte de nuestra cultura.

Cuarto motivo: existe un punto de unión entre los valores y el fútbol. Algunas de las funciones que desarrollan los valores en el funcionamiento psíquico del individuo están relacionadas con la construcción de la propia identidad, el afianzamiento de la autoestima, la conducción a comportamientos congruentes con las propias convicciones (Latapí, 2003:77). Mientras que el fútbol al ser un deporte de conjunto y de reglas, promueve muchas habilidades, actitudes y conductas, al mismo tiempo que pone en juego valores morales y democráticos. Los valores, lo mismo que el fútbol bien dirigido y con intenciones formativas, son fuente de normas de comportamiento personal y se constituyen en criterios para evaluarse a sí mismos y a los demás.

<sup>1</sup> Tierra Prometida núm. 102, Col. San Miguel Rentería, León, Guanajuato, tel. 7117575.

Quinto motivo: un equipo de futbol es una sociedad, un conjunto de personas cuya consecución del objetivo depende de la mutua cooperación y de la coordinación adecuada de sus miembros, los cuales asumen funciones específicas e individuales pero al servicio de una meta de conjunto. Sólo se puede ganar en grupo, en equipo. Tal y como lo exige la vida en sociedad.

**Están relacionadas con la construcción de la propia identidad, el afianzamiento de la autoestima, la conducción a comportamientos congruentes con las propias convicciones**

Otras razones por las cuales se eligió el futbol para la formación de los NNA están relacionadas con el sinnúmero de bondades y atributos que aporta a quienes lo practican con disciplina y constancia: autoestima, seguridad, confianza, identidad, compañerismo, protección, admiración, solidaridad, cooperación, salud física y mental, justicia, igualdad, respeto a la autoridad, a los compañeros y a los contrincantes...

El deportista al que se aspira se convierta cada uno de los NNA con el apoyo del presente programa es uno que además de contar con habilidades y técnica futbolística, reconozca, respete y tenga consideración por el adversario, independientemente de que éste sea el vencedor o el perdedor; uno con espíritu de equipo y que practique el buen trato con todos los involucrados: que sea cordial, amable, infunda ánimo a sus compañeros, que cuide su propia integridad y la del resto de los jugadores, aun la del contrincante.

Un deportista con buen manejo del resultado: que juegue a ganar, pero acepte con dignidad la derrota. Uno que respete las reglas del juego, a los adversarios, al profesor, al entrenador, a los compañeros, a los árbitros y a los espectadores; que tengan un buen manejo de su fuerza, de su agresividad y de sus sentimientos en general, que muestre garra y pasión bien encausada. Uno que se divierta y disfrute por ser parte de la acción, que practica el futbol por la oportunidad de mostrar sus talentos, para compartir, para hacer amigos. En resumen, un deportista que practique y promueva el Fair Play.

## **Población infantil en riesgo**

Actualmente un amplio sector de la población infantil se encuentra expuesto a múltiples riesgos psicosociales que comprometen su desarrollo: pobreza, baja escolaridad, violencia familiar, alto nivel de estrés, baja expectativa de los padres en cuanto al desarrollo de sus hijos e hijas, imposibilidad de acceso al sistema educativo... riesgos que los conducen a peligros mayores, tales como, adicciones, suicidio, conflicto con la ley, situación de calle, narcotráfico, trata, abuso y explotación sexual y comercial, entre otros.

La desventaja social de este sector infantil es consecuencia de prácticas y dinámicas sociales basadas en la desigualdad, la injusticia, la exclusión y la discriminación. De ahí que nuestra labor sea la de proporcionarles un espacio donde vivan una experiencia deportiva basada en valores y buen trato; donde la igualdad, la justicia, la inclusión y la no discriminación sean una constante.

Dos son sus objetivos:

Incidir en la formación humana de NNA que viven en riesgo y en desventaja social, a través de la práctica del fútbol.

Estimular la conciencia social y promover los valores mediante la participación en torneos deportivos.

## Los NNA en desventaja social también juegan

En las múltiples canchas que cuentan con una infraestructura digna para la práctica deportiva, cada semana asisten alrededor de tres mil NNA de entre 4 y 15 años. Se trata de NNA cuyas circunstancias extraordinarias, dentro o fuera del ámbito familiar, ponen en riesgo o impiden su desarrollo integral; lo que implica la falta de oportunidad de formarse física, mental, emocional, social y moralmente en condiciones de igualdad.

Las instituciones públicas y privadas que inicialmente rescatan a estos NNA del peligro o del riesgo, cubren sus necesidades básicas (fisiológicas y de seguridad). Posteriormente el programa deportivo y formativo Vibra se suma a dicha atención, cubriendo las necesidades de afiliación y reconocimiento, tercero y cuarto escalón en la jerarquía de necesidades del psicólogo estadounidense Abraham Maslow (Dicaprio, 1989:368).

Estos NNA llegan a Vibra derivados principalmente de las instituciones públicas y privadas que proporcionan seguridad y asistencia a la población infantil, de las casas cuna o casas hogar donde son protegidos del maltrato, orfandad y pobreza, de escuelas públicas ubicadas en zonas marginadas de la ciudad, así como de las colonias aledañas a sus instalaciones.

## Lo que valoramos en Vibra

En el presente programa se entiende por *valor*, todo aquello que se valora, lo que se considera digno de aprecio; algo deseable, que se identifica con lo bueno (Latapí, 2003:71).

Aunque se fomentan los valores necesarios para convivir en una sociedad democrática, son seis los que se impulsan de manera especial y estratégica porque responden a las necesidades de desarrollo moral de los NNA aquí atendidos, y porque la disciplina del fútbol contribuye a su puesta en escena de manera casi natural:

Incidir en la formación humana de NNA que viven en riesgo y en desventaja social, a través de la práctica del fútbol

Se entiende por valor, todo aquello que se valora, lo que se considera digno de aprecio; algo deseable, que se identifica con lo bueno

Respeto	Honestidad
<p><b>Definición:</b> Tratarnos como personas iguales, aceptándonos diferentes.</p> <p><b>Alcance:</b> Implica la aceptación de las diversas formas de ser y de pensar.</p> <p><b>Expresión operativa:</b> <i>Vibrar con las personas sin importar su raza, color, sexo, idioma, religión, posición económica o cualquier otra condición.</i></p>	<p><b>Definición:</b> Conducirse con transparencia, congruencia y honradez, evitando dañar al prójimo.</p> <p><b>Alcance:</b> Implica hacerse responsable de los propios actos, ser íntegro, no engañar ni engañarse a sí mismo.</p> <p><b>Expresión operativa:</b> <i>Vibrar con transparencia, congruencia y honradez.</i></p>
Compromiso	Responsabilidad
<p><b>Definición:</b> Dar lo mejor de sí cada día para alcanzar las metas personales, y participar en la construcción de una comunidad más humana.</p> <p><b>Alcance:</b> Significa no ser indiferente y reconocer que vivimos en comunidad, por lo que el individualismo no tiene cabida.</p> <p><b>Expresión operativa:</b> <i>Esfuerzo vibrante para ser mejor.</i></p>	<p><b>Definición:</b> Ser confiable, comprometido y poner cuidado en lo que se hace y decide.</p> <p><b>Alcance:</b> Implica cumplir los compromisos y respetar la ley.</p> <p><b>Expresión operativa:</b> <i>Responder a las necesidades del semejante y del entorno con buena Vibra.</i></p>
Disciplina	Pasión
<p><b>Definición:</b> Ser perseverante, puntual y ordenado y hacer lo correspondiente de manera correcta para contribuir al adecuado funcionamiento de la sociedad.</p> <p><b>Alcance:</b> Incluye la adquisición de hábitos sanos: orden, limpieza, salud, autocuidado, higiene...</p> <p><b>Expresión operativa:</b> <i>Vibra constante, correcta y ordenada.</i></p>	<p><b>Definición:</b> Abrazar con toda tu fuerza un ideal.</p> <p><b>Alcance:</b> Se traduce en entrega total. Significa hacer cada actividad en tu vida como si fuera la última que puedes hacer.</p> <p><b>Expresión operativa:</b> <i>Vibrar con lo que haces.</i></p>

En Vibra, la formación en valores no es una asignatura teórica ni discursiva sino una práctica; se trata de una vivencia cotidiana donde el modelaje del profesor es pieza fundamental, una vivencia a través de la cual se fomentan los valores en la propia práctica deportiva, en el entrenamiento cotidiano del fútbol donde se aprovechan las situaciones emergentes para generar reflexiones y aprendizaje acerca de los valores humanos y donde se transmiten mensajes de vida positivos a través de cápsulas<sup>2</sup> con contenidos edificantes y mensajes trascendentes.

**Para que los NNA recuperen o adquieran la confianza y seguridad perdida (o nunca adquirida) en su entorno familiar**

La formación en valores es entendida como un conjunto de acciones que tienen como propósito que los NNA pongan en marcha sus mecanismos de autoconstrucción y crecimiento en cuanto personas, donde la intencionalidad de los educadores es apoyarlos en el camino hacia su autorrealización. Se trata de una propuesta vivencial con un enfoque de desarrollo humano y formación del carácter (en términos de Latapí, 2003).

## **El buen trato, el lenguaje y la psicología positiva**

“Buenos días amigo”, “¡Vamos, tú puedes!”, “Buen intento”, “Da tu mejor esfuerzo”, “Ayuda a tu compañero y todos ganamos”, “Buena jugada”, “Confía en ti”, “Yo sé que puedes”, son el tipo de mensajes que los NNA que asisten a Vibra se llevan en su corazón y que un día han de germinar, transformándose en autoestima, seguridad, autorreconocimiento, autoaceptación y en todo aquello que un ser humano necesita para confiar y respetarse a sí mismo, y desde ahí confiar y respetar a los demás.

Para que los NNA recuperen o adquieran la confianza y seguridad perdida (o nunca adquirida) en su entorno familiar, durante las sesiones de entrenamiento deportivo se prioriza la participación, la comunicación, la colaboración, la inclusión; el énfasis no está puesto en quién gana y quién pierde sino en el aprendizaje que deja la actividad, la diversión y el aprendizaje están por encima del resultado concreto; se aplaude y reconoce el esfuerzo. El objetivo es la participación conjunta para buscar el placer, la convivencia, la comunidad y el aprecio<sup>3</sup>. Así se procura porque los NNA formados en los principios de la cooperación suelen ser menos competitivos, agresivos, peleoneros, estresados y ansiosos; y más creativos, imaginativos, alegres, incluyentes, considerados con el prójimo (Jares, 2011). Y justo éste es el tipo de personas que necesita nuestra sociedad.

<sup>2</sup> Las “cápsulas” —expresión del ex futbolista profesional y Coordinador Deportivo de Vibra, Gabriel Vilches— son intervenciones verbales brevísimas que transmiten una enseñanza de vida aprovechando una situación vivencial y espontánea que puede ocurrir en cualquier momento de la práctica.

<sup>3</sup> En una sociedad competitiva como la nuestra cabe aclarar que en ningún momento descartamos la posibilidad de que alguno de nuestros NNA pueda llegar a niveles deportivos importantes gracias a sus dotes que lo posicionan como un futbolista *competente*. Lo que evitamos es la *competencia* inicua.

## Algunas manifestaciones de la formación en valores

Los NNA que consiguen tener constancia en el programa deportivo-formativo adquieren, paulatinamente, atributos, comportamientos y rasgos de personalidad que comienzan por manifestarse en la cancha, y que posteriormente se amplían a sus otros ámbitos de vida —así lo reportan sus padres, profesores, cuidadores o tutores—: el juego limpio (Fair Play) se va convirtiendo en una “convivencia limpia”; esto no es raro, pues nuestra personalidad determina nuestra manera de jugar. Los seres humanos actuamos de acuerdo a como somos, y también somos de acuerdo a como actuamos, afirma el sociólogo Echeverría (2006:46).

Las actitudes mostradas en la cancha se traducen, poco a poco, en lo que es el perfil de egreso, es decir, en NNA con habilidades psicomotrices adecuadas, conciencia social, de trabajo en equipo y cuidado por el entorno; capacidad para hacer amigos y para desenvolverse en el entorno social, lo mismo que para relacionarse con la autoridad, las normas y los códigos; sentimiento de pertenencia y autoestima; deseo de seguir hacia adelante, hacia la búsqueda de reconocimiento y autorrealización. Se traducen, también, en conductas respetuosas, honestas, responsables, de compromiso y disciplina.

¿En qué medida se logra lo anterior? La influencia formativa tiene un límite que está marcado por el hecho de que los NNA solamente están enVibra por momentos reducidos: de una y media a cuatro horas por semana. Su vida, en general, transcurre en otros ámbitos: su casa - quienes la tienen-, la casa hogar o casa cuna, la escuela, el barrio, etcétera. De ahí que la capacidad de influencia depende de varios factores, sobre todo de la constancia, frecuencia y prolongación de su participación en el programa. En los que han permanecido más tiempo podemos observar lo siguiente:

Al ingreso	Actualmente
Herméticos, huraños, desconfiados, a la defensiva, explosivos	Permeables a la influencia, sugerencias y consejos de los profesores y compañeros; tolerancia a la frustración
Inseguros y con poca confianza en sí mismo, sentimiento de minusvalía	Confianza, seguridad y auto aceptación
Riñas, bullying	Disminución de peleas y del bullying; aceptación y solicitud de la mediación de los profesores
Dificultad para aceptar las actividades de la sesión deportiva: desinterés, desorden, distracción, oposicionismo	Aceptación del formato de la sesión, mayor cooperación y disposición para que la sesión fluya adecuadamente
Dificultad o rechazo franco a la autoridad del profesor y las normas	Aceptación de la autoridad y las normas
Actitudes individualistas y aisladas	Trabajo en equipo y conciencia de la ventaja del mismo

**Resulta para los NNA una experiencia divertida, placentera y formativa. Y lo que se disfruta forma, sana, promueve la resiliencia**

A pesar de que los NNA después de la práctica deportiva regresan a sus respectivos entornos familiares, institucionales, sociales, comunitarios, la vivencia que obtienen en Vibra —aun cuando sea breve— no es poca cosa para ellos, cuya existencia transcurre en ambientes carentes, violentos y hasta peligrosos. Vivir la experiencia lúdica y deportiva unas horas a la semana en un espacio seguro, ordenado, predecible y humano, siembra en ellos la semilla del buen trato, semilla cuyo florecimiento no dependerá de la labor de Vibra solamente, sino de la participación del resto de las personas de su entorno.

### **Los niños y las niñas de las casas hogar**

Los NNA en situación de maltrato que precisan ser internados en casas hogar, tienen como consecuencia la creación de apegos de tipo evitativo, inseguro o desorganizado, lo cual predispone a la aparición de los comportamientos como los mencionados en el recuadro anterior. La asistencia a Vibra posibilita el establecimiento de relaciones seguras en una institución deportiva que cuenta con una metodología precisa, constante y predecible que contribuye al logro de apegos seguros.

Esto es lo que ha permitido que hoy muchos NNA toleren y procuren el acercamiento y la convivencia con sus profesores y compañeros, estableciendo así, relaciones un poco más armónicas. La posibilidad de establecer relaciones de buen trato con profesores y pares también contribuye a aumentar la tolerancia hacia al prójimo.

El encuentro con niños y niñas que no son de su albergue sino de otros entornos y circunstancias mejora su área de socialización.

Asistir, pues, a una institución que ofrece un servicio digno, profesional y de buen trato, resulta para los NNA una experiencia divertida, placentera y formativa. Y lo que se disfruta forma, sana, promueve la resiliencia.

### **Las bondades del futbol antes de ser secuestrado**

Un país habrá llegado al máximo de su civismo cuando en él se puedan celebrar los partidos de futbol sin árbitros. Son los niños y las niñas quienes diariamente juegan sin árbitros en los patios, en las calles, en los barrios; no los necesitan, ellos solos se auto regulan sin trampas significativas. Esto mientras no son influenciados y presionados por las posturas competitivas crueles, mercantilistas, tramposas y narcisistas de algunos

**Un país habrá llegado al máximo de su civismo cuando en él se puedan celebrar los partidos de futbol sin árbitros**



adultos que se adueñan del fútbol (profesional o amateur), cuando aún practican el fútbol por el puro placer de jugar y hacer amigos, y el balón aún es de todos.

En Vibra se trabaja para que la tendencia infantil a jugar por el mero gusto de jugar, se convierta en un rasgo de personalidad que perdure a través del tiempo en cada NNA que pisa sus canchas.

## REFERENCIAS ■

---

Díaz, José Luis (2000). *El juego y el juguete en el desarrollo del niño*. México: Trillas.

Dicaprio, Nicholas (1989). *Teorías de la personalidad*. 2ª edición. México: McGraw Hill.

Echeverría, Rafael (2006). *Ontología del lenguaje*. Buenos Aires: Granica: Juan Carlos Saez.

Jares, Xesús (2011). *El placer de jugar juntos*. Madrid: Editorial CCS.

Latapí, Pablo (2003). *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*. México: Fondo de Cultura Económica.