

Maternidad y Universidad: desafíos y conquistas de las madres estudiantes en la educación superior¹

Maternity and University: challenges and achievements of student mothers in higher education

 Ivana de Oliveira Eugênio de Souza Moura*

Artículo recibido: 23-10-24

Artículo aprobado: 18-11-24

Palabras clave:

maternidad, educación superior, permanencia, afiliación, acción afirmativa.

Keywords:

maternity, higher education, retention, affiliation, affirmative action.

Cómo citar este artículo

Moura, I. O. E. S (2024). Maternidad y Universidad: desafíos y conquistas de las madres estudiantes en la educación superior. *Entretextos*, 16(40), 1-16. <https://doi.org/10.59057/iberoleon.20075316.202440751>.

Resumen

En Brasil, el espacio universitario se ha estructurado históricamente para satisfacer las demandas de un público específico, predominantemente masculino, excluyendo o limitando la presencia de las mujeres. Con la democratización del acceso a la universidad, las mujeres han superado esta barrera histórica. Sin embargo, investigaciones recientes revelan que, a pesar de la superación de las barreras iniciales para el acceso de las mujeres a la enseñanza superior, la ausencia de políticas de discriminación positiva que reconozcan la maternidad y sus especificidades —físicas y sociales— perpetúan formas sutiles de exclusión de estas “estudiantes no tradicionales” dentro de la universidad. Una investigación realizada con madres universitarias de la Universidad Federal de Río de Janeiro reveló la compleja relación entre maternidad y universidad, destacando cómo estas estudiantes se enfrentan a desafíos

* Integrante del grupo de Investigación en Acciones Afirmativas y Reconocimiento de la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro. Correo electrónico: mouraivana@aluno.puc-rio.br.

¹ La autora ha traducido algunas secciones de este artículo del portugués al español utilizando herramientas de inteligencia artificial. Posteriormente, ha revisado y editado cuidadosamente el contenido para garantizar su precisión y coherencia.

vinculados a estereotipos y normas sociales sobre el papel de las madres. La investigación expone cómo la reproducción de la violencia simbólica impacta en las dinámicas de permanencia y en los procesos de “afiliación” de las madres universitarias, exponiendo la urgencia de un amplio debate sobre la importancia de reconocer a estos sujetos a través de políticas de acción afirmativa.

Abstract

In Brazil, the university space has historically been structured to meet the demands of a specific, predominantly male audience, excluding or limiting the presence of women. With the democratization of access to university, women have overcome this historical barrier. However, recent research reveals that, despite overcoming the initial barriers to women's access to higher education, the absence of affirmative action policies that recognize motherhood and its specificities — physical and social— perpetuate subtle forms of exclusion of these “non-traditional students” within the university. A study conducted with university mothers at the Federal University of Rio de Janeiro revealed the complex relationship between motherhood and university, highlighting how these students face challenges linked to stereotypes and social norms about the role of mothers. The research exposes how the reproduction of symbolic violence impacts the dynamics of permanence and the processes of “affiliation” of university mothers, exposing the urgency of a broad debate on the importance of recognizing these subjects through affirmative action policies.

Introducción

Este artículo presenta parte de los resultados de la investigación de Moura (2024), que indagó la relación entre maternidad y universidad, centrándose en las experiencias de madres universitarias en la Universidad Federal de Rio de Janeiro (UFRJ). Con el objetivo de analizar las dinámicas de permanencia materno-universitaria, Moura realizó entrevistas semiestructuradas a 8 (ocho) madres estudiantes de pregrado de la UFRJ y revisó obras, estudios, artículos de diversos autores que abordan los temas de permanencia estudiantil, trayectoria estudiantil, afiliación, maternidad y universidad, e historia de la mujer y de la maternidad, con enfoque en Badinter (1985), Bourdieu y Campagne (2001), Coulon (2008), Mendes (2020), Silva (2017; 2020), Urpia (2009) y Zago (2021).

El estudio sobre la permanencia estudiantil es un campo relativamente reciente en Brasil, como señala Mendes (2020). Según la autora, las producciones académicas sobre el tema se intensificaron después de la promulgación de la Ley 12.711/2012, conocida como Ley de Cuotas (Presidencia de la República, 2012). Sin embargo, las cuestiones relacionadas con la maternidad en el contexto universitario ya habían sido investigadas anteriormente, como ejemplifica el trabajo de Urpia y Sampaio (2009), que discutió la relación entre permanencia y maternidad de estudiantes en la educación superior.

Con el aumento del acceso de las mujeres a la universidad, como lo demuestran Neves *et al.* (2018) y el informe “Estadística de Género: Indicadores Sociales de las Mujeres en Brasil” (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística [IBGE], 2018), se ha observado que, aunque las mujeres han conquistado espacios en estos ambientes, aún enfrentan barreras. Dependiendo de sus condiciones, pueden ser objeto de instrumentos de opresión que actúan de manera velada, manifestándose como formas de exclusión y violencia simbólica.

Aunque investigaciones recientes han logrado grandes avances al examinar los dilemas y dinámicas de la relación entre universidad y permanencia de las madres estudiantes (Abreu, 2021; Santos, 2014; Silva, 2017 y 2020; Urpia, 2009; Urpia y Sampaio, 2011; Zago, 2021), el tema aún presenta desafíos teóricos y analíticos. En el caso de Santos (2014), al utilizar el concepto de “afiliación”, propuesto por Alain Coulon (2008), para examinar las dinámicas de la permanencia de las madres en la educación superior, se observa que, aunque la autora ofreció una valiosa contribución al campo, en determinados contextos, este concepto puede resultar insuficiente para capturar las complejas condiciones que enfrenta este grupo. Esta limitación sugiere la necesidad de una aproximación conceptual más amplia que contemple las especificidades de las madres estudiantes en el espacio académico.

Desde esta perspectiva, la investigación de Moura (2024) buscó analizar la condición de las madres estudiantes en la educación superior a través de una clave analítica que considera los límites del concepto de “afiliación” (Coulon, 2008). La autora llevó a la práctica los conceptos de “no afiliación” y “afiliación parcial” para observar nuevos fenómenos y dinámicas de permanencia, en diálogo con autores como Bourdieu y Champagne (2011), Zago (2006), Mendes (2020), Urpia (2009) y Silva (2021), considerando que estas estudiantes son afectadas por la violencia simbólica a lo largo de sus trayectorias académicas, y que esta violencia es practicada por múltiples instrumentos de opresión dentro de la educación superior.

En relación con el concepto de “afiliación”, podemos decir que, según Coulon (2008), es el resultado de los procesos inherentes al “oficio del estudiante”, que asegura al estudiante el “estatus de estudiante” y el reconocimiento social en el ámbito académico. La “afiliación” implica la internalización y adhesión a un conjunto de normas y reglas necesarias para la integración del estudiante a la comunidad académica. El autor describe tres etapas principales en el proceso: 1) tiempo de extrañamiento, en el que el estudiante se enfrenta a un ambiente desconocido, rompiendo con el mundo familiar; 2) tiempo de aprendizaje, en que el estudiante se adapta gradualmente y se acomoda al nuevo contexto; 3) tiempo de afiliación, cuando el estudiante comienza a comprender y manejar las reglas, ya sea por interpretarlas correctamente o incluso por transgredirlas (Coulon, 2008, p. 32). Por otro lado, los conceptos de “no afiliación” y “afiliación parcial”, presentados por Moura (2024), aportan una perspectiva importante en el análisis de las trayectorias de las madres universitarias para las que el concepto de “afiliación” se presenta limitado. Según Moura, las madres universitarias pueden enfrentar una “no afiliación”

cuando no logran integrarse completamente al ambiente académico debido a la suma de sus demandas maternas con la falta de apoyo, reconocimiento de las especificidades maternas, la violencia simbólica y la ausencia de políticas de acción afirmativa; mientras que la “afiliación parcial” se refiere al fenómeno en que las madres estudiantes logran una integración limitada, adaptándose en ciertos aspectos del entorno académico, pero enfrentando constantes barreras o desafíos debido a su rol como madre. Para la autora, esos conceptos reflejan la tensión entre las madres estudiantes y la universidad durante el proceso de “afiliación” en la universidad, marcando una experiencia distinta a la de los estudiantes tradicionales.

A partir de lo expuesto, este artículo busca presentar los desafíos enfrentados por las madres estudiantes en la educación superior mapeados por Moura (2024) y sus relaciones con las dinámicas de “afiliación”, “no afiliación” y “afiliación parcial”, además de destacar los logros de este grupo, haciendo hincapié en la necesidad de políticas que garanticen su permanencia y la construcción de un ambiente más inclusivo y equitativo.

Resultados de la investigación

Democratización del acceso a la universidad, maternidad y nacimiento del estudiante no tradicional

A lo largo de la historia, el acceso de las mujeres a la educación en Brasil ha estado marcado por múltiples formas de exclusión y desigualdad. En este contexto, trabajos como los de Moura (2024) y Abreu (2021) analizan, a partir de las contribuciones de Ribeiro (2000), cómo la tradición heredada de Occidente, que ha forjado una visión excluyente y discriminatoria del “sujeto madre”, influye hasta hoy en la forma en que las mujeres madres viven la universidad.

La idea de que las mujeres eran “seres débiles” e incapaces, influida por la cultura árabe de la península ibérica, se incorporó a la colonia portuguesa, categorizándolas junto a los niños y los enfermos mentales como el “sexo imbecil” (Ribeiro, 2000), lo que hacía impensable la educación formal de las mujeres. No era raro que los nobles ridiculizaran la educación de las mujeres (Moura, 2024). Ejemplo de ello es el argumento del marqués de Caravelas durante los debates sobre la Ley de Educación brasileña de 1827:

También soy de la opinión de que los estudios de las niñas deberían reducirse a leer, escribir, contar y gramática portuguesa, porque no sé de qué les servirá aprender fracciones, decimales y otras operaciones que no son habituales. Si quieren que esto se apruebe, añadan [en el proyecto de ley] que los profesores les enseñen contabilidad por partida doble y teneduría de libros sencilla [métodos de contabilidad]. Las mujeres son muy diferentes de los hombres. Lo que deben saber es el gobierno doméstico de la casa y los servicios inherentes a ella, para que se conviertan en buenas madres de familia. (Westin, 2020)

En aquella época, el acceso a la enseñanza superior en Brasil para las mujeres ni siquiera era una posibilidad —y mucho menos para las madres—. Pero las mujeres superaron la barrera de acceso, aunque muchos aspectos socioculturales de esa época aún persiguen a las mujeres que se convierten en madres.

Desde 1970, el número de universidades en el mundo se ha cuadruplicado en comparación con 1900 y el crecimiento del número de estudiantes en la educación superior ha sido posible gracias a cambios significativos en la oferta educativa. La academia, antes un lugar para unos pocos privilegiados, pasó a tener una nueva configuración, con una diversificación de la población estudiantil y la diferenciación interna de los sistemas nacionales de educación (Neves *et al.*, 2018). En Brasil, por ejemplo, los datos del Instituto Nacional de Estudios e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) (2019) ya mostraban que las mujeres representaban más de 60 % de los estudiantes universitarios. Esta representación se consolidó en el último Censo de Educación Superior (INEP, 2019), que muestra que las cifras son más favorables en lo que respecta al acceso y la finalización de los estudios por parte de las mujeres, lo que indica un avance en la democratización de la educación superior a lo largo de los años. Aun así, cuando examinamos el impacto de la maternidad en la vida de las mujeres a través de la lente de la interseccionalidad, considerando este impacto como un eje de opresión, nos encontramos con importantes barreras para la permanencia y afiliación de las madres en el espacio universitario². Además, la maternidad³ como destino de la mujer ha servido para excluir sistemáticamente a las mujeres del trabajo científico (Schiebinger, 2013). Según Moura (2024), incluso con avances significativos en el acceso de las mujeres a la educación, todavía nos enfrentamos a muchos desafíos que se remontan a la idea de “maternidad exclusiva⁴” y al “mito del amor maternal⁵” (Badinter, 1985).

Para Silva (2020), en la modernidad, los sistemas de opresión allanaron el camino para la exclusión de las madres de la ciencia. Silva (2020) señala que:

la ciencia moderna, en su revolución de la ciencia sexual, también estudió la diferencia entre los cuerpos masculino y femenino y definió que esas diferencias no se

² Moura y Silva (2024) sostienen que la maternidad debe ser vista como un marcador social esencial para las políticas públicas e institucionales, además de la raza, la clase y el género, destacando la importancia de la interseccionalidad para comprender las opresiones que enfrentan las madres, que incluyen dificultades en el mercado laboral y en la vida académica.

³ La maternidad, en este contexto, se refiere al rol socialmente construido e históricamente atribuido a las mujeres como responsables del cuidado, nutrición y desarrollo de los hijos. Tradicionalmente, se ha concebido como el destino “natural” de las mujeres, justificando su exclusión de otros espacios, como la universidad y el trabajo científico (Schiebinger, 2013).

⁴ La noción de “maternidad exclusiva”, discutida por Moura (2024), se correlaciona con las críticas de Badinter (1985) sobre las expectativas culturales que desde el siglo XVIII comenzaron a exigir de las mujeres una dedicación total a la maternidad. Para Badinter, esta imposición se consolidó con la influencia de pensadores como Rousseau, quienes reforzaron la idea de que el cuidado constante y exclusivo de los hijos era una obligación moral y natural para las mujeres.

⁵ El “mito del amor materno”, según Badinter (1985), describe la construcción cultural de que las mujeres poseen, de forma innata, un amor absoluto e incondicional hacia sus hijos, lo que las haría naturalmente predispuestas a la maternidad. De esta forma, el “mito del amor materno” se percibe como un instrumento de control social que limita la libertad y la autonomía de las mujeres.

limitaban a los genitales, sino que estaban en todas las fibras del cuerpo, concluyendo así que el cuerpo del hombre era para la intelectualidad, mientras que el cuerpo de la mujer era para la maternidad. (pp. 45-46)

Con la posición social y cultural de las madres siendo confirmada o reconfirmada a través de reproducciones culturales discriminatorias, la “exclusión” sociohistórica de las madres, discutida por Silva (2020) y Moura (2024), indica que la invisibilidad de las madres y la idealización de la maternidad pueden haber sido los mecanismos operativos a lo largo de los años, desde que las primeras mujeres fueron admitidas en la educación superior. Moura (2024) señala que los

procesos de subordinación de las madres de este grupo por los diversos segmentos sociales, académicos y científicos, mostrando cómo los desafíos enfrentados por las mujeres madres, especialmente en cuestiones de crianza, están influenciados por las normas de género demarcadas en la cultura patriarcal. (p. 33)

Moura (2024) señala que “no hay una comprensión universal de los conceptos de ‘estudiante tradicional’ y ‘estudiante no tradicional’ en la literatura actual”, lo que los convierte en “conceptos fluidos que varían según el contexto cultural y social” (p. 54). Sin embargo, se puede decir que el concepto de “estudiante no tradicional” se opone al de “estudiante tradicional” (Fragoso y Valadas, 2018; Silva, 2021).

Desde esta perspectiva, la autora identifica que, incluso frente a los avances en el acceso de las mujeres y las transformaciones ocurridas en el mundo académico, todavía es posible observar una “regulación” basada en una idea de “estudiante ideal”. En el pasado, este estudiante ideal era un joven blanco de familia acomodada. Un “estudiante tradicional”, con todo tipo de posibilidades para adaptarse a la vida académica y ejercer el “oficio de estudiante⁶” cumpliendo las normas académicas, los plazos, los *habitus*⁷ y las liturgias. Sin embargo, con la diversificación del alumnado promovida por la democratización del acceso a la universidad y la entrada masiva de grupos históricamente invisibles y subalternizados, este “estudiante tradicional”, en términos de “afiliación”, ha adquirido nuevas configuraciones.

En el marco del análisis de los resultados de la investigación y a partir de las entrevistas, se observó que, si bien aún queda mucho por avanzar en materia de igualdad de género, las mujeres, cuando no son madres, logran integrarse activamente a la rutina universitaria. Esto significa que, desde una perspectiva parental, las mujeres que no son madres,

⁶ El concepto de “oficio de estudiante” (Coulon, 2008) describe el proceso mediante el cual los estudiantes se adaptan al entorno universitario, desarrollando las competencias y disposiciones necesarias para el éxito académico, incluyendo la conformidad con las normas y prácticas institucionales.

⁷ Según Bourdieu (1994), las “estructuras constitutivas de un tipo particular de entorno [...] que pueden ser empíricamente observadas como regularidades asociadas a un entorno socialmente estructurado, producen el *habitus*”, que opera como “sistemas de disposiciones duraderas, estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principio generador y estructurador de prácticas y representaciones que pueden ser objetivamente ‘reguladas’ y ‘regulares’” (p. 60).

a pesar de algunas desventajas en comparación con los estudiantes varones (con o sin hijos), son capaces de integrarse en la universidad y pueden clasificarse como “estudiantes tradicionales”.

Los resultados de las entrevistas realizadas por Moura (2024) a 8 (ocho) madres estudiantes del pregrado de la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ)⁸ muestran que, a diferencia de las estudiantes sin hijos⁹, las madres universitarias pueden ser consideradas “estudiantes no tradicionales” debido a sus circunstancias particulares, como la necesidad de compaginar los estudios con el cuidado de los hijos, lo que se traduce en un marco sistémico de dificultades y desafíos para su permanencia y adscripción a la universidad.

El estudio presenta una diversidad en el perfil de las entrevistadas, siendo mujeres con edades entre 27 y 40 años; en cuanto a la etnia, cuatro se identificaron como blancas, dos como negras, una como mestiza y una como amarilla. La mayoría no contaba con red de apoyo. Entre las seis que estaban casadas, dos mencionaron tener algún tipo de red de apoyo, pero no siempre de sus parejas, y dos indicaron tener red de apoyo. La mitad restante no tenía ninguna red de apoyo (Moura, 2024, p. 51). Algunas se convirtieron en madres durante la trayectoria universitaria, mientras que otras ya eran madres cuando ingresaron a la universidad.

Las barreras entre estos sujetos y la universidad, leídos como “estudiantes no tradicionales” por no cumplir con todas las expectativas imaginarias de un “estudiante ideal/tradicional” y por formar parte de un grupo social invisibilizado y estigmatizado, se materializan en las dificultades que encuentran durante su vida académica, en las barreras para ejercer el “oficio de estudiante” y en su proceso de “afiliación”. Las dinámicas que permean y construyen la condición de madres universitarias están llenas de violencias simbólicas, reproducciones y desafíos que impactan directamente en su desempeño académico, sentido de permanencia y bienestar emocional.

Afiliación, no afiliación y afiliación parcial: las múltiples caras de la permanencia materno-universitaria

Los relatos de las entrevistas realizadas a madres estudiantes de la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ) muestran que desempeñar el “oficio de estudiante” como madre universitaria es una tarea agotadora, dolorosa y, a menudo, violenta. Estas mujeres se enfrentan a un entorno académico que no está preparado para sus necesidades

⁸ El estudio realizado está disponible en https://www.dbd.puc-rio.br/pergamum/tesesabertas/2412524_2024_completo.pdf. La selección de las entrevistadas se basó en el perfil de las madres estudiantes de pregrado, matriculadas entre 2015 y 2020. Este periodo fue crucial para una mejor comprensión de sus trayectorias dentro la universidad, ya que las entrevistadas habían tenido un recorrido académico significativo.

⁹ Es importante señalar que, aunque no sea el enfoque del estudio de Moura (2024), es correcto afirmar que las estudiantes sin hijos que realizan trabajos de cuidado también son, eventualmente, sometidas a conjuntos de estereotipos y dificultades que, posiblemente, las caracterizan como “estudiantes no tradicionales”.

específicas, lo que resulta en un marco sistémico de violencia y opresión que genera continuos desafíos.

La maternidad, según Moura (2024), Moura y Silva (2024), Zago (2021) y Urpia y Sampaio (2011), es un obstáculo o incluso una dualidad, ya que estas mujeres se enfrentan a un conflicto constante entre sus aspiraciones de éxito personal o profesional y sus responsabilidades en el cuidado de los hijos. Los relatos de las madres universitarias reflejan el conflicto experimentado al intentar conciliar sus ambiciones con las exigencias de la maternidad en el contexto académico y corroboran la extrañeza y la sensación de no pertenencia presentadas por las investigadoras. Estas ambiciones se refieren tanto a aspiraciones académicas, como formativas y profesionales, ya que las mujeres no sólo buscan éxito en sus estudios, sino también avanzar en sus carreras y alcanzar metas de desarrollo personal y profesional, lo que se ve dificultado por las exigencias del cuidado infantil y las expectativas sociales vinculadas a la maternidad.

Para comprender la relación entre las madres estudiantes y la universidad, Moura (2024) optó por analizar las implicaciones de la dinámica académica en las trayectorias de las madres universitarias a través del diálogo con los conceptos de “permanencia estudiantil” y “excluidos del interior” (Coulon, 2008; Zago, 2006; Bourdieu y Champagne, 2011). Bourdieu y Champagne (2011) señalan que la democratización de la educación no ha superado las desigualdades, manteniendo a los “excluidos del interior” en un estado de sumisión o revuelta. Al aplicar este concepto a las madres universitarias, fue posible destacar cómo la violencia simbólica actúa como un agente pedagógico que refuerza las desigualdades. El concepto de “excluido del interior”, según Bourdieu y Champagne (2011), se refiere a un grupo social que, aunque tiene acceso formal a espacios antes considerados exclusivos (como la educación superior), sigue siendo marginado dentro de esos espacios. Este grupo experimenta una forma de exclusión simbólica que lo coloca en un estado de subordinación o resistencia. Bourdieu y Champagne (2011) destacan que, con la democratización del acceso a la educación, las desigualdades no se han superado, sino que se han internalizado, creando una exclusión que no es visible de manera directa, sino a través de mecanismos sutiles, como la violencia simbólica. Este concepto se aplicó al contexto de las madres estudiantes universitarias, donde la dinámica académica contribuyen a reforzar las desigualdades y estereotipos, en lugar de mitigarlos, al integrar a esas estudiantes, pero manteniéndolas al margen del pleno reconocimiento y aceptación dentro del ambiente académico. De esta forma, el concepto de “excluido del interior” fue analizado desde la perspectiva de “afiliación” de Coulon (2008), destacando cómo la democratización del acceso a la educación superior no elimina las desigualdades, sino que las internaliza.

En resumen, Coulon (2008) caracteriza la “afiliación” como un proceso mediante el cual los individuos se integran en la vida universitaria, desarrollando un sentido de pertenencia, identidad y participación académica. El objetivo primordial de los “trabajos de

estudiante” es fomentar formas de integración y afiliación que conduzcan a los estudiantes al éxito académico. De este modo, el sentimiento de pertenencia orienta el “nuevo estatus social” del estudiante, es decir, se reconoce dentro de la institución académica como parte integrante de la misma.

En el capítulo “¿‘Afiliado’ o ‘no afiliado’? Sobre la opresión en el ámbito académico y el dilema de la pertinencia”, Moura (2004) explora las experiencias de las madres universitarias en relación con el sentimiento de pertenencia al espacio académico y las formas de opresión a las que se enfrentan en este entorno con respecto a los procesos de “afiliación”. A partir de las entrevistas realizadas en la investigación de Moura, se identificaron dos grupos de madres universitarias: las que se declaraban “no afiliadas” y las que se consideraban “parcialmente afiliadas”.

La investigación “concluye que las ‘no afiliadas’ son aquellas que se declararon totalmente no afiliadas e invisibles al espacio universitario” (Moura, 2024, p. 85), es decir, sin posibilidad de “afiliación”. En este grupo predominan las mujeres que se enfrentaron a la doble experiencia de ser madres durante su carrera académica. Para estas mujeres, la maternidad acentuó el sentimiento de desconexión y no pertenencia. El relato de Rita, una de la entrevistadas, ejemplifica de manera singular la doble experiencia de la “afiliación” en el espacio universitario. Dice:

Esto es muy interesante, porque, antes de que naciera mi hija, sí, me sentía bastante afiliada al espacio académico, pero, al final, cuando ya volvíamos en persona [...] tuve un gran distanciamiento. Sentía que ya no pertenecía allí. Recuerdo que fui a presentar en uno de esos eventos universitarios, ya olvidé el nombre... es un seminario específico, que se realiza todos los años en la UFRJ, y lloré, porque estaba muy nerviosa, y toda esa gente mirándome, y me preocupaba si mi hija iba a llorar, si iba a estar bien con su padre, parado fuera de la sala. En fin, fue realmente malo. Tuve este revés en mi comprensión de la academia y del lugar que ocupaba en la academia. (Moura, 2024, pp. 59-61)

Es importante destacar que ninguna de las mujeres entrevistadas, como madres estudiantes, se identificó como afiliada. Así, el grupo de mujeres que vivieron la maternidad durante la carrera académica relató que experimentaron un sentimiento de afiliación, y se sentían, antes de la maternidad, “parte de la academia en términos de ejercicio del oficio de estudiante” (Moura, 2024, p. 86).

La “no afiliación” es construida por diversos instrumentos de opresión que imposibilitan la participación de las mujeres madres en la academia y en los procesos de “afiliación”, como sucede con los estudiantes tradicionales, y que evidencian que los procesos de “afiliación” —como los categoriza Coulon (2008)— son limitados para observar la

permanencia y el éxito académico de los grupos subalternizados. De esta manera, la “no afiliación” surge como una forma de categorizar las limitaciones que resultan en rupturas u obstáculos a las reglas y procesos de “afiliación”, comúnmente resultantes de reproducciones internas de exclusión y opresión, sobre las cuales, por ejemplo, las madres entrevistadas dijeron no tener control. Desde su perspectiva, los instrumentos de opresión son las herramientas que contribuyen a la construcción del sentimiento de no pertenencia y “no afiliación”.

Por el contrario, las madres estudiantes “parcialmente afiliadas” reconocen cierto nivel de pertenencia al entorno universitario, especialmente en lo que se refiere a las relaciones sociales y las amistades. A pesar de sus diferentes percepciones de “no afiliación” o “afiliación parcial”, todas coinciden en que se enfrentan a importantes retos cuando intentan conciliar la maternidad con las exigencias académicas. Señalan una percepción común de que el entorno académico es opresivo para las madres universitarias, y relatan experiencias de invisibilidad, discriminación y falta de apoyo institucional adecuado. Esto pone de manifiesto una estructura universitaria que a menudo no reconoce ni valora las necesidades y experiencias de estas madres. Por otro lado, las estudiantes “parcialmente afiliadas” demostraron que es posible estar “afiliadas” a ciertos espacios dentro de la universidad, como explica el relato de Danmar, una de las madres entrevistadas:

[...]este sentimiento de afiliación, creo que nunca lo tuve del todo... en el laboratorio al que me incorporé, fui muy bien recibida y me sentí “afiliada” allí, pero no en el espacio universitario. En mi curso, en mi departamento, en ciertos espacios, me sentí afiliada. (Moura, 2024, p. 62)

La “afiliación parcial” surgió en el transcurso de la investigación y está intrínsecamente ligada a una “forma de afiliación” distinta, que la mayoría de las veces tiene lugar en espacios específicos dentro de la universidad. Los movimientos/colectivos materno-universitarios fueron identificados como grandes promotores de la “afiliación parcial”, en la medida en que estos movimientos/colectivos acogen, orientan y ayudan a las madres estudiantes.

Zago (2021) destaca que las experiencias de maternidad en el ambiente universitario son particularmente desafiantes. Según la autora, las dificultades se intensifican durante los programas de pregrado, debido a las múltiples exigencias, como estudiar, cumplir plazos, participar en seminarios y pasantías, entre otras actividades. Para las madres universitarias, todas esas responsabilidades no se restringen a los confines de la institución de enseñanza, así como la maternidad no se limita al ámbito doméstico.

De esta forma, los conceptos de “no afiliación” y “afiliación parcial” presentados en los resultados de la investigación son cruciales para comprender las barreras enfrentadas por

las madres en la educación superior. “No afiliación” se refiere a la desconexión total de esas estudiantes del ambiente universitario, muchas veces como resultado de la ausencia de políticas de apoyo y de la sobrecarga de responsabilidades maternas. A menudo, estas mujeres no pueden participar en las actividades académicas, lo que pone en peligro su rendimiento y su permanencia en la universidad.

Por otro lado, la “afiliación parcial” describe una integración limitada, en la que las madres consiguen participar en algunas actividades académicas e insertarse en algún espacio dentro de la universidad, pero no plenamente. Esta situación es causada por las mismas barreras estructurales, como la falta de guarderías, horarios de clase inflexibles y la ausencia de una red de apoyo adecuada, entre otras diversas implicaciones estructurales, culturales y subjetivas. Estas dificultades se ven agravadas por la condición de estas mujeres madres como “estudiantes no tradicionales”, lo que contribuye a su invisibilidad y estigmatización en el entorno académico.

Madres en red: el descubrimiento de los colectivos universitarios de maternidades

La trayectoria de las madres universitarias en la UFRJ está marcada por importantes desafíos, pero también por descubrimientos transformadores. Resultados de investigaciones han explorado cómo los colectivos materno-universitarios y las redes de apoyo entre madres estudiantes crean un espacio de pertenencia y resistencia (Silva, 2024; Corrêa *et al.*, 2021; Moura, 2024), permitiendo a esas mujeres enfrentar las adversidades del ambiente académico y desarrollar sus potencialidades.

A pesar de los relatos de negación, exclusión, opresión y subalternidad que marcaron violentamente las vidas y trayectorias de las entrevistadas —constituyendo la condición de madres universitarias en la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ) y reflejándose en los obstáculos a la “afiliación”, en la falta de reconocimiento de las especificidades de este grupo de estudiantes e incluso en la infraestructura física, como la falta de cambiadores de bebés, lactarios, ascensores y espacios adecuados para la convivencia entre madres e hijos—, el descubrimiento de colectivos/movimientos de madres universitarias abre caminos para alcanzar algún grado de pertenencia. Estos colectivos ofrecen experiencias y formas de vivir la universidad que dialogan con la rutina de las madres estudiantes.

Una nube de palabras creada a partir de las respuestas de las entrevistadas a la pregunta “Durante su carrera universitaria, ¿qué le pareció bueno?” revela que las interacciones entre las madres estudiantes fueron cruciales para el sentimiento de pertenencia y permanencia. Esta integración entre pares —entre madres— permite que estas estudiantes compartan sus experiencias universitarias y también sus preocupaciones con otras madres. En este contexto, espacios como los colectivos materno-universitarios y algunos

programas de extensión desempeñan un papel fundamental en la dinámica de permanencia de las madres estudiantes. A través de estas iniciativas, estas mujeres experimentan la universidad de una manera más acogedora. El apoyo y el reconocimiento ofrecido en estos espacios les ayuda a soportar y superar la hostilidad que frecuentemente se reproduce en el entorno académico, desafiando las expectativas de Coulon (2008), que prevé el fracaso y la deserción de las estudiantes que no logran afiliarse.

Según las entrevistadas, el éxito radica en las conexiones con otras mujeres, consideradas como iguales, y en las redes que forman juntas. Este éxito no está necesariamente vinculado a la consecución de un “nuevo estatus social” o a la superación del periodo de adaptación y aprendizaje, sino más bien a las relaciones de solidaridad y apoyo mutuo que crean un entorno favorable a la permanencia y el desarrollo.

Las redes y los encuentros se consideran formas de resistencia. Marielle, una de las entrevistadas, subraya la importancia de los movimientos y amistades creados, afirmando que estas conexiones fueron fundamentales para su supervivencia en la universidad. Todas las entrevistadas reconocen que conocer a sus compañeras, formar redes y unirse a colectivos de maternidad y proyectos de extensión fueron puntos de inflexión importantes y motivadores para hacer que la vida académica fuera menos dolorosa.

Otra entrevistada, de nombre Saturno, destacó que los intercambios con otras madres universitarias y la participación en grupos y proyectos de extensión fueron fundamentales para su sentido de pertenencia e inclusión en la universidad. Estas interacciones permitieron compartir experiencias y encontrar soluciones colectivas para la permanencia académica, incluso en un entorno hostil. Descubrir su propia fuerza, perseverancia y potencial también fueron aspectos positivos destacados por las entrevistadas en relación con el descubrimiento de estos espacios. La importancia de las redes de apoyo ofrecidas por colectivos y proyectos de extensión dedicados exclusivamente a las demandas y especificidades de las madres universitarias aparece en todo momento como un marcador en la trayectoria académica de las madres universitarias.

Según Moura (2024):

La trayectoria universitaria de las madres estudiantes, aunque llena de desafíos, también está marcada por momentos de alegría y solidaridad. La nube de palabras generada a partir de sus experiencias destaca el poder transformador de las relaciones humanas y del apoyo mutuo. Los colectivos, los programas de divulgación y la conexión con otras madres han creado un espacio de pertenencia y resistencia, donde la acogida y el reconocimiento se han convertido en elementos fundamentales para que estas mujeres permanezcan en un entorno que a menudo no las comprende. Estas conexiones han proporcionado un terreno firme de posibilidades, permitiéndoles desarrollar su potencial y perseverar a pesar de la adversidad. (p. 82)

En cierto modo, esta “red de madres” actúa como “remedio” para superar las desventajas históricas acogiendo y ofreciendo cierto apoyo a las madres universitarias. El vínculo que las une permite a estas estudiantes ganar fuerza para resistir a la opresión y la violencia presentes en el entorno académico y sentir un sentimiento de pertenencia. En algunos casos, este descubrimiento se convierte en un viaje en busca de políticas de acción afirmativa¹⁰ que garanticen su permanencia y reconocimiento. En cualquier caso, estos espacios crean experiencias positivas en las trayectorias académicas y en la memoria de estas madres, como revelan los resultados de la investigación.

Conclusiones

Aunque los estudios sobre la permanencia de las madres estudiantes en la enseñanza superior hayan avanzado en las últimas décadas, todavía existen lagunas. Moura (2024) buscó explorar cómo los conceptos de “afiliación”, “no afiliación” y “afiliación parcial” se aplican a la realidad de esas mujeres y reveló que, a pesar de las políticas de democratización del acceso, el ambiente académico aún está estructurado de tal forma que sus experiencias son invisibilizadas y marginadas.

Las entrevistas presentadas en el estudio de Moura (2024) evidencian que la maternidad impone desafíos complejos a las madres universitarias. Esto quiere decir que la condición materna, al ser confrontada con las hostilidades y la reproducción de estereotipos que remontan a ideas machistas y opresoras sobre la maternidad, crea un “tipo” de estudiante, denominado en la investigación como “estudiante no tradicional”.

A partir de esta comprensión, es posible reflexionar sobre las dinámicas de permanencia de este grupo de estudiantes a través de los fenómenos propios que los componen. Esto nos lleva a entender la imposibilidad de leer la permanencia y la integración de las mujeres madres universitarias bajo el concepto de “afiliación”, tal como lo propone Coulon (2008). Según colabora Mendes (2020): “El concepto de afiliación [...] carece de dialéctica”, y “aunque capta importantes dinámicas de la permanencia estudiantil, no señala los movimientos institucionales que conducen a la eliminación de sectores subalternos” (p. 17).

En este panorama, donde el concepto de “afiliación” no fue suficiente para abarcar las complejidades vividas por las madres universitarias, se presentaron “nuevos” conceptos en dialéctica con la propuesta de Coulon. La “no afiliación” resultó predominante entre las madres que enfrentan dificultades para conciliar la vida académica con las responsabilidades maternas, mientras que la “afiliación parcial” emergió como una forma limitada de pertenencia, a menudo restringida a espacios específicos dentro de la universidad, como los colectivos de madres, lo que expone que el concepto de “afiliación”,

¹⁰ Según Clapp (2010), las políticas afirmativas se consideran un mecanismo político destinado a la inclusión de grupos subordinados o marginados, basado en principios que promueven el reconocimiento de la diferencia como estrategia para combatir la desigualdad.

tal como lo propuso Coulon (2008), refuerza la necesidad de enfoques más inclusivos y de políticas específicas que promuevan la permanencia de este grupo.

La investigación señala cómo la creación de redes de apoyo y el descubrimiento de colectivos/movimientos de madres estudiantes ha sido una fuente de resistencia y fortaleza para aquellas que han sido objeto de violencia simbólica en el espacio universitario, pero también expone la urgente necesidad de implementar políticas de acción afirmativa dirigidas a las mujeres madres universitarias.

Concluimos que, para transformar la realidad de las madres estudiantes, posibilitando una experiencia académica más justa y equitativa, se hace evidente la importancia de iniciativas que busquen no sólo el acceso, sino la permanencia efectiva y el éxito académico de las mujeres madres en la educación superior.

Referencias

- Abreu, K. E. (2021). *Jovens, mães e universitárias: Do favor ao direito à permanência* [Dissertação de Mestrado, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro]. Repositorio institucional. https://www.unirio.br/ppgedu/dissertacoes/repositorio-de-dissertacoes/1f4c22021/20_kamila-eulalio-abreu.
- Badinter, E. (1985). *Um amor conquistado: O mito do amor materno*. Nova Fronteira.
- Bourdieu, A. y Champagne, P. (2011). Os excluídos do interior. En P. Bourdieu (Ed.), *A miséria do mundo* (pp. 481-486). Vozes.
- Bourdieu, P. (1994). Esboço de uma teoria da prática. En R. Ortiz (Org.), *Pierre Bourdieu: sociologia*. Ática.
- Clapp, A. (2010). Políticas de reconhecimento X política de redistribuição: Um dilema contemporâneo. *Revista O Social em Questão: Políticas de ação afirmativa*, 13(23), 136-153. <http://osocialemquestao.ser.puc-rio.br/media/v13n23a07.pdf>.
- Corrêa, M. S., Gomes, A. C. N., Gomes, M. R. S., Silva, C. R. R., Marmello, J. F. N. y Guimarães, V. M. (2021). *Coletivo Mães da UFRJ: Redes, ações e estratégias para o fortalecimento dos ativismos maternos universitários* [simposio]. III Simpósio Brasileiro sobre Maternidade e Ciência, Brasília, Brasil. <https://eventos.congresso.me/iisbmc-pis/resumos/21858.pdf>.
- Coulon, A. (2008). *A condição de estudante: a entrada na vida universitária*. Edufba.
- Fragoso, A. y Valadas, S. T. (2018). Dos “novos públicos” do ensino superior aos estudantes “não tradicionais” no ensino superior: Contribuições para a construção de um breve mapa do campo. En A. Fragoso y S. T. Valadas (Coords.), *Estudantes não-tradicionais no Ensino Superior* (pp. 19-38). CINEP.
- Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística [IBGE]. (2018). *Estatísticas de gênero: indicadores sociais de mulheres no Brasil*. <https://www.ibge.gov.br/estatisticas/multidominio/genero/20163-estatisticas-de-genero-indicadores-sociais-das-mulheres-no-brasil.html>.
- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira [INEP]. (2019). *Censo da Educação Superior 2019: Notas Estatísticas*. https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/documentos/2020/Notas_Estatisticas_Censo_da_Educacao_Superior_2019.pdf.

- Mendes, M. T. (2020). Crítica ao conceito de afiliação de Alain Coulon: Implicações para a permanência estudantil. *Educação em Revista*, 36, e232346. <https://doi.org/10.1590/0102-46982222346>.
- Moura, I. de O. E. de S. (2024). *Trajetórias universitárias e maternidade: a condição da mulher mãe estudante no ensino superior* [Dissertação de Mestrado, Departamento de Serviço Social, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro]. Repositório institucional. https://www.dbd.puc-rio.br/pergamum/tesesabertas/2412524_2024_completo.pdf.
- Moura, I. de O. E. de S. y Silva, J. M. S. (2024). Maternidade como marcador da diferença nas relações sociais. *Revista Mosaico - Revista de História*, 16(4), 54-64. <https://doi.org/10.18224/mos.v16i4.13536>.
- Neves, C. E. B., Sampaio, H. y Heringer, R. (2018). A institucionalização da pesquisa sobre ensino superior no Brasil. *Revista Brasileira de Sociologia*, 6(12). <https://doi.org/10.20336/rbs.243>.
- Urpia, A. M. O. (2009). *Tornar-se mãe no Contexto Acadêmico: narrativas de um self participante* [Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-Graduação em Psicologia, Universidade Federal da Bahia, Salvador]. Repositório Institucional. https://pospsi.ufba.br/sites/pospsi.ufba.br/files/ana_maria_urpia.pdf.
- Urpia, A. M. O. y Sampaio, S. M. R. (2009). Tornar-se mãe no contexto acadêmico: dilemas da conciliação maternidade - vida universitária. *Revista do Centro de Artes, Humanidades e Letras*, 3(2), 30-43.
- Urpia, A. M. O. y Sampaio, S. M. R. (2011). Mães e universitárias: Transitando para a vida adulta. En S. M. R. Sampaio (Org.), *Observatório da vida estudantil: Primeiros estudos* (pp. 145-168). Edufba.
- Presidencia de la República. (2012, 29 de agosto). Lei nº 12.711. *Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências*. Diário Oficial da União. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12711.htm.
- Ribeiro, A. I. M. (2000). Mulheres Educadas na Colônia. En E. L. Lopes, L. M. de Faria y C. Greive (comps.), *500 anos de educação no Brasil* (pp. 79-84). Autêntica.
- Santos, M. L. A. S. (2014). *Itinerários universitários: a permanência de mães trabalhadoras nos Bacharelados Interdisciplinares da Universidade Federal da Bahia* [Dissertação de Mestrado em Estudos Interdisciplinares sobre a Universidade, Universidade Federal da Bahia, Salvador]. Repositório Institucional. <https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/15827/1/Disserta%20c3%a7%20a30MariannaSoares.pdf>.
- Silva, A. S. (2021). *A permanência do estudante não tradicional da Universidade Federal da Bahia* [Dissertação de Mestrado, Universidade Federal da Bahia]. Repositório institucional. <https://repositorio.ufba.br/handle/ri/35528>.
- Silva, J. M. S. (2017). *Mães adolescentes negras na UFBA: As Intersecções entre maternidade, raça, trabalho e ensino* [Graduação em Serviço Social, Instituto de Psicologia, Universidade Federal da Bahia, Salvador]. Repositório Institucional. <https://repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/27167>.
- Silva, J. M. S. (2020). *Mães negras na pós-graduação: Uma abordagem interseccional* [Dissertação de Mestrado, Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal da Bahia]. Repositório Institucional. <https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/32119/1/Juliana%20Marcia%20Santos%20Silva.pdf>.
- Silva, J. M. S. (2024). "A partir do momento que eu vi que não estava sozinha que eu consegui avançar": *Coletivos de mães universitárias do Estado do Rio de Janeiro sob as narrativas de suas fundadoras* [Tese de Doutorado, Departamento de Serviço Social, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro]. Repositório Institucional. https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/est_conteudo.php?nrSeq=68836@1.

- Schiebinger, L. (Ed.). (2013). *Gendered innovations in science, health & medicine, engineering, and environment*. European Union. https://hps.stanford.edu/sites/hps/files/media/file/2012.4808_gendered_innovations_web2_0.pdf.
- Westin, R. (2020). *Nas escolas do Império: Menino estudava geometria e menina aprendia corte e costura*. Senado Federal. <https://www12.senado.leg.br/noticias/especiais/arquivo-s/nas-escolas-do-imperio-menino-estudava-geometria-e-menina-aprendia-corte-e-costura>.
- Zago, P. S. C. (2021). *Gravidez na graduação: Um estudo crítico e necessário com estudantes do curso de licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Erechim* [Licenciatura em Pedagogia, Universidade Federal da Fronteira Sul]. Repositório institucional. https://8f44fa4b-96b5-4a8a-bdbd-57dfce5e7a52.filesusr.com/ugd/e735be_4cea92fa41c448deb-32880dc0a4b1945.pdf.
- Zago, N. (2006). Do acesso à permanência no ensino superior: percursos de estudantes universitários de camadas populares. *Rev. Bras. Educ.*, 11(32), 226- 237. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782006000200003>.